



WP3 A2 Зміст для тесту для викладачів

Тест з вибором відповідей для оцінки навичок

**Розділ 2: ПІДГОТОВКА ДО ЛИХ В ПУБЛІЧНИХ ТА
ВЕЛИКИХ МІСЦЯХ ТА РЕАГУВАННЯ НА НИХ**

**НАВЧАЛЬНИЙ МОДУЛЬ 10: Основні навички
рятування життя під час стихійних лих в публічних та
великих місцях**

Номер проекту: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287



**Co-funded by
the European Union**

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Питання	Відповіді (позначте правильну відповідь знаком x)	
1. Поки ви розважалися на дискотеці, стався землетрус. Ваша компанія друзів та всі присутні запанікували. Яка поведінка була б для них правильним орієнтиром?	a. Крикніть, щоб рухалися швидше	
	b. Надайте спокійні поради, заспокойте їх та зосередьтеся на безпеці	X
	c. Залиште їх самостійно розбиратися з ситуацією	
	d. Заохочуйте їх вирішити проблему самостійно	
2. На стадіоні стався раптовий вибух, а потім відключення електроенергії. Яка комбінація стратегій найкраще підтримує психологічну стійкість?	a. Паніка, спроба дістатися до вихідних дверей та звинувачення інших	
	b. Дотримуйтесь розпорядку дня, спілкуйтеся з родичами та зосереджуйтеся на досяжних завданнях	X
	c. Ігноруйте ситуацію, поки вона не вирішиться сама собою	
	d. Зосередьтеся лише на оновленнях у соціальних мережах	
3. Який з перелічених симптомів не є симптомом, який може з'явитися після харчового отруєння?	a. Біль у животі	
	b. Нудота	
	c. Діарея	
	d. Чхання	X
4. У лікарні підозрюють розлив хімікатів. Як правильно поводитися?	a. Швидкі дії для зменшення впливу	X
	b. Реагуйте повільно, щоб уникнути паніки та дозволити ситуації вирішитися самостійно.	
	c. Оскільки витoki вплинули лише на тих, хто з ними контактував, нічого не можна вдіяти.	
	d. Ходити в туалет і мити руки.	



5. У переповненому концертному залі починається тиснява. Яка поведінка є правильною реакцією?	a. Тримайте рівновагу на ногах, зберігайте спокій, уникайте падінь	X
	b. Намагайтеся пробігти крізь натовп, щоб швидко втекти	
	c. Кричіть і штовхайте людей, щоб звільнити місце для себе.	
	d. Сядьте та зачекайте, поки інші відійдуть від вас.	
6. Коли ви йдете вулицею, поруч стався вибух. Є поранені люди, і ви хочете їм допомогти. Якою має бути правильна реакція в цій ситуації?	a. Біжить прямо до пораненого.	
	b. Негайно транспортувати поранених.	
	c. Забезпечення власної безпеки шляхом перевірки на наявність постійної небезпеки.	X
	d. Намагаєшся лікувати всіх самостійно	
7. Чому прийняття та впровадження рішень є складним завданням у разі хімічних аварій, що трапляються в середовищах, де разом перебуває велика кількість людей?	e. Тому що всі у великих групах вже знають, як правильно реагувати без вказівок.	
	f. Оскільки хімічні аварії зазвичай не впливають на людей у місцях скупчення людей	
	g. Оскільки паніка, обмежена інформація та необхідність координації дій багатьох людей ускладнюють швидкі та безпечні дії.	X
	h. Тому що рішення завжди можна відкласти до прибуття професійних команд.	X
8. Яка стратегія демонструє продумане прийняття рішень під час катастрофи у громадському просторі?	a. Реагування негайно без оцінки ризиків	
	b. Врахування можливих небезпек, психологічного впливу та безпечних кроків перед тим, як діяти	X
	c. Делегування всіх рішень найстаршому члену без обговорення	



	d. Уникання будь-яких рішень до прибуття допомоги	
9. Яка основна когнітивна навичка розвивається у вправах «Пауза та роздуми» на тему «Основні навички рятування життя під час ліквідації наслідків масових та масштабних катастроф»?	a. Запам'ятовування номерів телефонів екстреної допомоги	
	b. Фізична координація під час стресу	
	c. У ситуаціях невизначеності зберігати спокій, зменшувати тривожність, забезпечувати безпеку	X
	d. Швидкість виконання завдань	
10. Який ефективний спосіб забезпечити, щоб учні з діаспори відчували себе залученими до обговорення побутових катастроф?	a. Надайте ключові терміни та інструкції кількома мовами та заохочуйте однолітків до пояснень	X
	b. Використовуйте лише технічну термінологію однією мовою	
	c. Уникайте групових обговорень, щоб заощадити час	
	d. Покладайтеся на те, що учні самостійно перекладатимуть матеріали	





VET-READY

Yourwebsitename.eu

Follow us



Co-funded by
the European Union